

**Институциональный реестр затруднений учителей начальных классов
по итогам мониторинговых исследований в 2015-2016 учебном году**

Предмет	Затруднения учащихся	Затруднения педагогов	Тип задания
Математика	Анализировать условие задачи, выбирать данные, необходимые для решения, записывать ответ и решение (объяснение)	Методика работы с текстовыми задачами. - Формирование умений устанавливать зависимость между величинами,	П
	Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия)	планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий, решать	П
	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос	Б
	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	задачи, находить разные способы решения задачи. - Подбор заданий для обеспечения решаемости	Б
	Планировать решение задачи, условие которой представлено в тексте и в таблице, записывать ответ и объяснять его	текстовых задач базового и повышенного уровня сложности	П
Русский язык	Характеристика парных и непарных по твердости мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова.	Деятельностный подход к изучению трудных тем русского языка. - Методика проведения фонетико-графического	Б
	Состав слова. Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава	(звуко-буквенного) разбора слова самостоятельно по предложенному алгоритму. - Методика формирования понятия «орфограмма» и ее признаков. - Отбор эффективных	
	Орфография. Группировать слова с одинаковой орфограммой	упражнений по формированию орфографических умений, орфографической зоркости, способствующих	П
	Морфология. Определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение. Определять истинность или ложность	формированию познавательных (логических) универсальных учебных действий.	П

	утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение	- Методика проведения морфологического разбора частей речи.	
	Развитие речи Определять основную мысль текста. - Б	- Методика формирования умений разбора слов по составу с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом.	П
	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	- Использование методики моделирования и конструирования морфемной структуры слова	П
	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов		П
Чтение	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Методика использования приемов анализа различных видов текстов, форм интерпретации содержания текстов.	П
	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	Формирование умения ориентироваться в содержании текстов и понимать их смысл, выделять последовательность событий, описанных в тексте, формулировать вывод, распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примере художественных образов и средств художественной выразительности). Находить средства художественной выразительности	Б
	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод		П
	Умение понимать использованные в тексте языковые средства		Б П
	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию		Б П
	Умение понимать роль и значение заголовка как структурного компонента текста		П
	Умение выделить последовательность событий, описанных в тексте		Б