

Клейменова Марина Сергеевна,
учитель английского языка,
МБОУ СОШ № 7
г. Ноябрьск

**Коммуникативный системно – деятельностный подход в обучении
английскому языку в системе ФГОС.**

Аннотация: за последнее время жизнь в России сильно изменилась. Строится новое общество, меняется и школа. Современные методы преподавания иностранного языка основываются на творчестве, самостоятельности учащихся, на взаимодействии учащихся друг с другом и учителем, роль которого меняется, вместо контролера он становится равноправным партнером и консультантом. Обучение школьников иностранному языку нацелено на формирование и развитие личности, способной и желающей участвовать в общении на изучаемом языке.

Но как бы сильно не менялась политика и экономика – человек остается тем же и бьется над своими проблемами. Перед этими вечными проблемами стоят и учителя, и ученики, и система образования. Старые, авторитарные методы педагогического стимулирования и воздействия не помогают решать задачи в обучении и воспитании нового подрастающего поколения.

Отсутствие интереса у учащихся зависит от того, что учащиеся не видят возможности реально пользоваться приобретенными знаниями и сформированными речевыми навыками и умениями. Педагогической науке известно, что основной проблемой при изучении иностранного языка является то, что вне класса ученики практически не имеют возможность говорить на иностранном языке. Необходимость применять накопленные знания на практике, необходимость сделать урок иностранного языка более интересным, насыщенным – заставляет педагога искать более эффективные формы и методы работы на уроке английского языка.

В условиях реализации ФГОС в приоритете одним из эффективных методов в обучении иностранному языку является коммуникативный системно –

деятельностный подход. При разработке федеральных государственных стандартов второго поколения приоритетом начального общего и основного общего образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

Коммуникативный системно – деятельностный подход – методологическая основа стандартов общего образования нового поколения при обучении иностранному языку.

В школе в последнее время при обучении иностранному языку все чаще практикуется метод проектной деятельности, такие методы как системно – деятельностный метод, проблемный метод, модульное обучение, которые дают учителю возможность включить учащихся в реальное общение, насыщенное иноязычными контактами, опирающиеся на исследовательскую деятельность, на совместный труд и увидеть реальные результаты своего труда. При таком подходе создаются положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности.

Практика показывает, что коммуникативный системно – деятельностный подход к обучению английскому языку является эффективным в средней общеобразовательной школе. Этот подход представляет собой реализацию такого способа обучения, при котором осуществляется упорядоченное, систематизированное обучение английскому языку как средству общения.

В своей практике рассматриваю речевую деятельность в качестве системы как неотъемлемая и составная часть общей деятельности. Систематизируя речевую деятельность, следует отметить, что для обучения англоязычному общению значимым является как специальное, так и взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письменной речи. Использование теории речевой деятельности позволяет сформировать мотивы англоязычного речевого общения в процессе обучения. При систематизации умений можно выделить как минимум несколько направлений:

- общеучебные умения,
- интеллектуальные умения,
- коммуникативные умения,
- умения приспосабливаться к изменяющимся жизненным ситуациям.

Общеучебные умения включают в себя умения читать, понимать, запоминать, делать краткие записи прочитанного, составлять структуру прочитанного, конспектировать речь выступающего, находить интересующую информацию и т.п. Учащийся за период обучения учится учиться.

Интеллектуальные умения могут в себя включать: анализ, классификацию, расчленение целого на части, установление последовательности, определение взаимосвязей, синтез и т.п. Желательно также, чтобы у учащегося было сформировано критическое мышление и креативность.

Коммуникативные умения включают в себя: умение понятно излагать свои мысли, умение кратко излагать мысли, умение точно излагать свои мысли, умение вежливо излагать свои мысли, умение задавать вопросы, умение вежливо возражать, умение слушать и т.д.

Умения приспосабливаться к изменяющимся жизненным условиям предполагают большой выбор конкретных целенаправленных действий. Они более эффективно могут формироваться не через книги, научные знания, а через взаимоотношения между педагогами и учащимися, через взаимоотношения между учащимися.

Развитие перечисленных умений формируются с помощью активных форм обучения и исследовательских методов и приемов обучения. При изучении темы очень важно показать учащимся маршрут своего учения, поэтапные шаги продвижения в учебной программе, а главное конкретные результаты, которых они обязательно достигнут. Учащиеся знакомятся с требованиями, предъявляемыми к ним, и правами, которыми они обладают. На уроке выясняются цели, которые учащиеся ставят перед собой при изучении определенной темы, а так же делаются прогнозы успеваемости.

К обязательным этапам учебной деятельности относится система зачетов:

- контрольная работа – чтение, аудирование;
- зачет – по лексике, теоретической грамматике, практике речи;
- тестовый контроль по лексике и грамматике;
- разработка и защита творческого проекта.

Система зачетов – обязательное условие для каждого учащегося. Это и стимул для учебной работы, и одновременно выработка навыков работать регулярно. Положительный настрой и атмосфера сотрудничества позволяют создать эффективное взаимодействие в ходе урока и психологически комфортную среду. Оптимальное использование времени урока – один из основных принципов работы с учащимися. Для этого эффективными являются следующие приемы:

- обучение по принципу “все, что могут делать ученики, не должен делать педагог” позволяет развивать у учащихся черты победителя, лидера;
- самооценка и взаимооценка учащихся учит детей ответственности и собранности. А также обеспечивает немедленное подкрепление правильной реакции с помощью процедуры “контроль – коррекция”;
- рефлексия способствует формированию коммуникативной и эмоциональной культуры, рефлексия - осмысления своей практической деятельности.

Таким образом, системность в обучении английскому языку определяется синтезом всех слагаемых овладения английским языком. Обучая английскому языку, следует уделять внимание именно синтезу разносистемных факторов и

признаков. Системность личностно – ориентированного, деятельностного, коммуникативного, а также компетентностного подхода ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами английского языка.

Следует отметить, что согласно дидактике не существует таких универсальных методов и средств обучения, которые бы всегда давали успех. И ни один из методов обучения, будучи использован сам по себе, не обеспечивает нужных результатов. Применение любых методов обучения должно осуществляться не само по себе, а в контексте педагогической системы, с учетом ее элементов и особенностей, контингента учащихся, целей обучения и воспитания, содержания обучения и т.д. Применение того или иного метода должно быть методически обеспечено, без чего его обучающие возможности не будут реализованы. Поэтому с уверенностью можно сказать, что учителю иностранного языка требуется знать: возрастные и индивидуальные особенности своих учеников, их уровень развития, сегодняшние интересы и планы на будущее; свой предмет, который предполагает не только знание самого языка, но и знание психолого-физиологических механизмов, лежащих в основе усвоения языковых средств, операций и действий с ними, обеспечивающих речевое общение, а также особенности современных методов обучения. Для того, чтобы осуществить обоснование выбора методов, необходимо, прежде всего, знать возможности и ограничения всех методов обучения иностранному языку, понимать, какие задачи и при каких условиях успешно решаются с помощью тех или иных методов, а для каких задач они бесполезны или малоэффективны.

Литература:

- Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
- Конышева А.В. Английский язык. Современные методы обучения/ А.В. Конышева. – Минск: Тетра Системс, 2007. – 352 с.

Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М: Просвещение, 1985. – 208 с.

Семушина Л.Г. Рекомендации по внедрению современных технологий обучения // Специалист. – 2005. - № 9,10,11.