

Методический диалог
«Чему и как учиться и учить в XXI веке?»
Алгоритм реализации образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер».

*Хабибрахманова Ирина Юрьевна,
Арсланова Наталья Александровна,
учителя начальных классов
МБОУ СОШ №7г. Ноябрьск, ЯНАО*

Слайд 1

Ведущий 1: Добрый день, уважаемые коллеги! Чему и как учиться и учить в XXI веке? Об этом сейчас задумываются практически все, начиная от Президента и до каждого учителя любой школы нашей страны.

Ведущий 2: Здравствуйте! Мы живем в то время, когда изменения в образовании происходят все чаще и стремительнее. Процессы и тенденции, которые наблюдаются сегодня в мировой экономике, позволяют сделать заключение, что мы уже перешли от Индустриального Века к Веку Информации. Смотрите сами.

Слайд 2. Видеоролик.

Слайд 3.

Ведущий 1: Ни для кого не секрет, что школе приходится приспосабливаться к динамичным реалиям сегодняшнего мира. Вы наблюдали на переменах, а возможно на уроках за детьми? С каким интересом они обсуждают возможности нового мобильного телефона или радуются еще за одного из своих одноклассников, которому родители подарили планшетный компьютер.

Ведущий 2: А ведь более пятидесяти лет назад американский антрополог Маргарет Мид предсказала, что не за горами то время, когда дети будут учить взрослых. О гипотезе Мид все уже начали подзабывать, как компьютеризация школ, достигнувшая наивысшей точки в движении «один ученик: один компьютер», заставила вспомнить о ней и наполнить ее новым содержанием.

Ведущий 1: Связано это с тем, что учителя, которые активно внедряют компьютерные технологии в учебный процесс по всему миру, замечают, что дети быстрее взрослых, осваивают компьютерные технологии, учат им своих сверстников родителей и даже учителей. И пока теоретики спорят о том, грозит ли это полным преобразованием учебного процесса, наиболее практически ориентированные учителя и руководители образовательных учреждений обращают это удивительное свойство современных детей на благо развития своих школ.

Ведущий 2: Как говорила сама Мид: «Детей нужно учить «как» думать, учить самому процессу, а не тому, «что» они должны думать».

Слайд 4

Ведущий 1: Предлагаем обсудить проблему «Чему и как учиться и учить в XXI веке?».

Считаете ли Вы нашу проблему актуальной?

Ведущий 2: Да, данная проблема действительно актуальна, так как в современных условиях качество образования зависит не от объема знаний обучающегося, а от владения им ключевых компетентностей. Реализация образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер» в этом процессе оказывает действенную помощь.

Слайд 5

Ведущий 1: Определим цель: рассмотреть вопросы внедрения и реализации образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер» на опыте нашей школы.

Задачи:

1. Ознакомить с алгоритмом реализации образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер».
2. Оказать информационную и практическую поддержку в реализации образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер».
3. Продемонстрировать новые возможности программы «Intel® «Обучение для будущего».

Слайд 6

Ведущий 2: Что представляет собой образовательная модель «1 ученик: 1 компьютер»?

Ведущий 1: В этой образовательной модели общение учащегося с компьютером происходит «один на один», она подразумевает специально разработанный компактный ноутбук, нетбук или планшет, которыми учащиеся и учителя могут пользоваться в школе и дома. Основным инструментом обучения школьника имеет доступ к школьному или классному серверу и выход в Интернет, а в качестве методов обучения используются технологии и сервисы сетевого взаимодействия, информационного поиска и создания цифровых объектов.

Ведущий 2: В чем преимущества Интернета?

Слайд 7

Ведущий 1: Существует ряд преимуществ:

- Организация исследовательской деятельности учащихся.
- Ориентация на углублённый поиск информации.
- Формирование навыков оценки надёжности различных информационных источников.
- Конспектирование изучаемых материалов и обсуждение их с одноклассниками.
- Создание мультимедийных презентаций.

Ведущий 2 (слушателям): Уважаемые коллеги, как Вы считаете, с какой целью внедряют модель «1 ученик: 1 компьютер»?

Слайд 8

Основные цели внедрения модели «1 ученик: 1 компьютер»

- повышение качества образования
- улучшение освоения учащимися учебного материала и
- улучшение в обеспечении равенства доступа к ИКТ
- внедрение в учебный процесс инновационных образовательных технологий
- создание условий для подготовки школьников к непрерывному обучению в течение всей жизни.

Ведущий 1: Уважаемые коллеги, что можно ожидать от внедрения модели «1 ученик – 1 компьютер»?

Слайд 9

Введение компьютера в учебный процесс расширяет возможности преподавателя, позволяет решать задачи:

- энтузиазм в работе у учителя и ученика;
- профессиональный рост учителя, мотивация и самооценка;
- навыки самоконтроля и ответственности ученика, его мотивация;
- вовлечение родителей в процесс обучения;

- навыки обучения и новые модели их использования;
- личностно-ориентированный подход.

Основное достоинство данной модели заключается в том, что именно в ней можно использовать компьютер без разрушения существующей и столь привычной учителю классно-урочной системы. Компьютер не заменяет учителя, но коренным образом преобразует характер педагогической деятельности. В этой среде учителя и школьники используют компьютеры и программное обеспечение для совместной деятельности, проверки знаний, тестирования, поддерживая «обратную связь». Учащийся может получить доступ к дополнительному контенту через учительский ноутбук. Соединение в этом случае осуществляется по WiFi или с помощью кабельного соединения. Развитие навыков в общении

Слайд 10

Ведущий 2: Только ли от наличия компьютера зависит эффективность учебного процесса?

Ведущий 1: Нет, эффективность зависит от многих составляющих, и в первую очередь от наличия соответствующих условий, а именно – *информационно-образовательной среды*.

Информационно-образовательная среда (ИОС) - это наличие компьютерной техники, которая реализует качественное информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрации учебного заведения и общественность.

Слайд 11

Включает в себя совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации: серверы, компьютеры, локальная сеть, телекоммуникационное и проекционное оборудование.

Слайды 12-13

ИОС включает организационно-методические средства: программное обеспечение, медиатека, Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), учебно-методические материалы, сайт нашей школы, сайты учителей.

Информационно-образовательная среда является составной частью Стандарта. Основной целью информационно-образовательной среды является информационная поддержка учебного процесса и управления учебным заведением, информирование всех участников образовательного процесса о его ходе и результатах, а также о внеклассных мероприятиях. Родители должны видеть в ИОС качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя.

Слайд 14

Ведущий 2:

Надо заметить, что одной из составляющих ИОС является образовательная модель «1 ученик: 1 компьютер». Данная модель получила понятие *среда электронного обучения*, включающая мультимедийные уроки, современные методы обучения и знания, представленные в цифровом формате. Основным преимуществом среды электронного обучения «1 ученик: 1 компьютер» является мобильность и возможность ее использования во внеклассной и внеурочной деятельности: на занятиях школьники работают с аудио- и видеоматериалами, интерактивными и тестирующими программами; участвуют в учебных исследовательских и социальных проектах.

В 2012 году стартовал проект губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа Дмитрия Кобылкина «1 ученик: 1 компьютер», в том числе и в нашей школе. Тогда 7000 второклассников округа получили мощный инструмент моделирования, наблюдения и

взаимодействия - учебный ноутбук, подключенный к беспроводной сети, из них 30 второклассников нашей школы. Для того, чтобы реализовать данный проект, в 2012 же году стартует проект «Школа Ямала - территория Wi-Fi» с целью обеспечения высокоскоростным Интернетом. В нашем образовательном учреждении за три последних года рабочее место абсолютно каждого ученика начальной школы оснащено персональным компьютером. <http://www.ug.ru/archive/47472>

В 2015 году в округе реализация проекта переходит на новую ступень, т.е. из начальной школы - в основную. http://glavnovosti.ru/2015/08/10/1_uchenik_1_kompjuter_v_jamale.html

Если мы воплотим мечту «Каждому ученику – школьный ноутбук» в жизнь, то сможем решить ряд очень важных задач:

1. Развитие у детей качеств и умений 21 века, таких как медиаграмотность, критическое мышление, способность решения творческих задач, самостоятельность, профессиональные и лидерские качества, умение мыслить глобально, готовность работы в команде и гражданское сознание.
2. Формирование компьютерной грамотности, обучение учителей и школьников базовым и продвинутым информационным технологиям 21 века, таким как использование текстовых процессоров, сервисов сетевого взаимодействия, средств Интернет-поиска, создание мультимедийных продуктов и т.д.
3. Обеспечение широкого доступа учащихся к информации с помощью локальной сети или через Интернет.
4. Повышение эффективности учебного процесса, работы школьных учителей и администрации за счёт использования компьютерных технологий при сохранении и обработке информации.

Ведущий 1: Вы говорите, что основным инструментом обучения школьника является нетбук. Где Вы их закупаете?

Слайд 15

Ведущий 2: Наша школа сотрудничает с компанией «Инфотерра» в городе Екатеринбург, техническим директором которой является Анатолий Хабаров, он же специалист по IT-проектам. Наша школа закупила в 2012 и в 2013 годы нетбуки, а в 2014 – планшеты для всех второклассников, также на сегодняшний день рабочее место ученика начальной школы укомплектовано полностью, а в основной и старшей школах – частично.

В октябре 2014 года на базе нашей школы состоялся семинар по демонстрации возможностей планшетов для учеников и электронных книг Азбука совместно с мультимедийным рабочим местом учителя. В рамках встречи участники (руководители ОО, заместители директора по УВР, библиотекари, педагоги школ г.Ноябрьска) смогли обсудить основные подходы к созданию, распространению и использованию интерактивных образовательных технологий и электронных учебно-методических материалов.

Наталья Вячеславовна Кудимова, старший преподаватель кафедры информационных технологий Нижегородского института развития образования, учитель информатики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Балахна, Нижегородская область, руководитель учебно-методического центра "Азбука" провела для участников семинара мастер-класс по использованию планшетов и электронных учебников Азбука (разрешенных ФГОС) в образовательном процессе.

Анатолий Хабаров, технический директор компании «Инфотерра», специалист по IT-проектам (Екатеринбург) продемонстрировал электронные версии образовательных программ и учебное оборудование. Также провел мастер-класс по использованию программного обеспечения Classroom Management Intel® Education Software в образовательном процессе.

Слайд 16

Ведущий 1: Что лучше: планшет или нетбук?

Ведущий 2: Сейчас основными требованиями современного компьютера являются компактность и мощность. Таким требованиям отвечают и нетбуки, и планшеты. Эти устройства обладают фактически одинаковыми характеристиками (портативность, производительность и цена). Более подробнее читайте советы по выбору, которые можно найти в Интернете. <http://myblaze.ru/chto-luchshe-planshet-ili-netbuk-sovetyi-po-vyiboru/>
Впрочем, не будем много говорить, давай посмотрим видеобзор про нетбук и планшет.

Просмотр роликов

Ведущий 1: В связи с внедрением модели «1:1», в 2012 году в нашей школе была организована творческая группа по реализации данной модели. Руководителем группы являлась с 2012 по 2013 годы Хабибрахманова И.Ю.,

Ведущий 2: а с 2014 по сегодняшний день - Арсланова Н.А.

Ведущий 1: Руководители групп изучали инструкции и рекомендации по эксплуатации прикладных программ с целью дальнейшего практического применения педагогами нашей школы, что содействовало интенсивному развитию информационно-образовательной среды.

Слайд 17

Ежегодно составляем план работы по реализации модели «1 ученик: 1 компьютер», который утверждает директор образовательного учреждения. В плане работы отражены основные цели, задачи, содержание, объем, последовательность действий, сроков и исполнителей, намечены мероприятия, предусматривающие последовательность и сроки проведения.

Ведущий 2: Как осуществлялась информационная и методическая поддержка учителям в реализации модели?

Ведущий 1: Конечно, курсы повышения квалификации. Обучались как очно, так и дистанционно.

Слайд 18

Очно: тренинги по программам Intel® «Обучение для будущего», «Учимся с Intel®».

Повышение информационной компетентности учителей продолжается и после курсовой подготовки. Информационное и методическое *сопровождение* учителей реализуется посредством включения педагогов в сетевые сообщества, участия в виртуальных и очных консультациях, семинарах, мастер-классах, онлайн-конференциях.

Слайды 19-21

Традиционно каждый год Образовательная галактика Intel® проводит весенние Интернет-каникулы. Мероприятия проходят в форме дистанционного практико-ориентированного семинара. Организаторы предлагают принять участие в мастер-классах, вебинарах, дискуссиях, тренингах, флешмобах.

К участию в Каникулах приглашаются администрация, педагоги, коллективы общеобразовательных школ Российской Федерации и стран СНГ, педагоги

дополнительного образования, методисты, студенты педагогических ВУЗов. Участие в мероприятии бесплатно. По окончании семинара каждый участник получает сертификат.

Слайды 22-24

Ведущий 2: Помимо тренингов по программе Intel® наш педагогический коллектив систематически делится опытом работы с коллегами. Мы даем открытые уроки, мастер-классы, проводим семинары, выступаем на заседаниях методических объединений, педагогических советах и на родительских собраниях.

Слайд 25

Также посещаем заседания городских методических объединений, являясь активными участниками практико-ориентированных семинаров и мастер-классов.

Ведущий 1: И это был совсем нелегкий путь. Но благодаря вот такому масштабному погружению нашего коллектива удалось получить запланированный результат в реализации образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер». Ну, например:

Слайд 26

2012 год – представление опыта работы по теме «Проектная деятельность во внеурочное время», основанная на программе корпорации «Intel®Обучение для будущего».

2013 год – в рамках августовской педагогической конференции по теме «Современное образование. Новые контексты. Новые решения» учитель Хабибрахманова И.Ю. провела мастер-класс «Информационно-образовательная среда ОУ как условие реализации ФГОС»;

Слайд 27

2013 год – в рамках I окружной конференции Ямальской ассоциации преподавателей английского языка учитель Истомина Л.А. провела мастер-класс «Использование ИКТ как одного из средств оптимизации образовательного процесса в общеобразовательной школе». По итогам работы урок английского языка по теме «Времена года» в 4 классе вошел в электронный сборник методических разработок и видеоуроков в модели «1 ученик: 1 компьютер»;

Слайд 28

2013 год - в рамках второго модуля образовательной программы региональной стажировочной площадки по теме «Реализация УМК системы Л.В. Занкова в рамках ФГОС НОО» на базе МБОУ СОШ №6 коллектив начальной школы: Арсланова Наталья Александровна, Макуха Марина Михайловна, Рудниченко Ольга Владимировна, Хабибрахманова Ирина Юрьевна, Бехтева Альбина Николаевна продемонстрировали мастер-класс «Возможности практического применения образовательной модели «1 ученик-1 компьютер» на уроках в начальной школе» и приняли участие во Всероссийском конкурсе «Элита российского образования», по итогам которого получили Золотую медаль «За особые успехи в российском образовании».

2014 год – в рамках реализации проекта «Создание электронной среды обучения «1 ученик: 1 компьютер» Хабибрахманова И.Ю. провела на базе МАОУ СОШ №2 практическое занятие по обучению на автоматизированном рабочем месте.

Ведущий 2: Свою методическую систему представляем посредством публикаций в различных изданиях. Авторские разработки учителей публикуются на:

- на страницах официального сайта МБОУ СОШ №7;
- в электронном журнале «Образование Ямала»
- на страницах Всероссийского электронного журнала «Интернет-педсовет»;

- на сайте Дистанционного Образовательного Портала «Продленка»;
- на портале «Завуч.инфо»;
- на Международном сайте «ИнфоУрок.РУ»;
- на страницах программы Intel «Обучение для будущего».

Слайд 29

Ведущий 1: Очень часто упоминается название программы «Intel®Обучение для будущего». В чем преимущества данной программы?

Ведущий 2:

Работа ссылкой <http://www.iteach.ru/> Программа «Обучение для будущего»

«Intel® Обучение для будущего» - всемирная благотворительная программа профессионального развития учителей. Программа призвана помочь учителям глубже освоить новейшие информационные и педагогические технологии, расширить их использование в повседневной работе с обучающимися и при подготовке учебных материалов к урокам, в проектной работе и самостоятельных исследованиях школьников. Компания Intel заключила соглашение с Министерством образования и науки РФ о поддержке проведения обучения учителей по программе.

Программа в России считается одной из лучших по освоению педагогических технологий и ориентации на внедрение ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) в учебный процесс.

Таким образом, образовательная программа корпорации Intel «Обучение для будущего» оказывает заметное влияние на систему образования МБОУ СОШ № 7 посредством формирования у педагогов и обучающихся критического и системного мышления, навыков работы с информацией, коммуникативных умений, умения ставить и решать проблемы.

Слайд 30

Ведущий 1:

Реализуя модель «1 ученик: 1 компьютер», в нашей школе уже 4-ый год реализуют программу по ЛЕГОконструированию Макуха Марина Михайловна, по робототехнике - Лугманов Рафис Мавлович. Обучающиеся 1-9 классов с большим удовольствием занимаются во внеурочное время. Воспитанники являются победителями и призерами городских, окружных конкурсов и фестивалей.

Ведущий 2:

Подводя итог сегодняшнего диалога, мы считаем, что реализация образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер» в образовательных учреждениях способна не только серьезно изменить информационно-образовательную среду, разнообразить формы обучения детей, интегрировать общее и дополнительное образование, но и успешно реализовать ФГОС НОО, так и ООО.

Ведущий 1:

Чтобы наш город являлся современным социокультурным творческим центром, мы с вами должны сотрудничать, а значит работать в команде.

Слайд 31. Просмотр ролика «Настоящая командная работа».

<https://www.youtube.com/watch?v=rpD2ZnEmZw8>

Слайд 32

Спасибо за внимание.