Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

«ИнфоКладезь. Обществознание»

9 класс

срок реализации – 1 год

Направленность программы: Социально-педагогическая, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном развитии; на выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.	
Уровень программы: общекультурный	
Актуальность программы В изменяющихся условиях современного российского общества все более актуальным становится обновление и модернизация содержания правового образования в школе. В рамках правовой реформы произошло демократическое обновление законодательства, права и свободы человека и гражданина призваны в обществе как высшее достижение демократии, усиливается роль суда как независимого гаранта соблюдения прав человека, в обществе пробуждается интерес к праву и правовым институтам.	
Отличительные особенности программы: Дополнительная общеразвивающая программа «ИнфоКладезь. Обществознание» составлена на основе: - методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Министерством образования и науки РФ совместно с государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный педагогический университет», федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» и автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Открытое образование» во исполнение Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 года № 729-р (письмо Департамента образования ЯНАО от 19.01.2016 №801-15-01/166); - примерных требований к программам дополнительного образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844); - санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей (санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 1251 – 03 от 20.06.03); - авторской программы, ориентированной на использование учебно-методического комплекта Основы правовых знаний: Учебник для 9 классов: В 2 кн.: Кн. 2 Изд. 3-е, перераб. - 240 с. (Правовое образование в школе: Основы правовых знаний) Особенность данной программы заключается в том, что она предполагает овладение умениями применять полученные знания и основные способы деятельности для анализа социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации, выбора моделей правомерных поведению в обществе. Программа включает важнейшие вопросы развития основ правовой культуры учащихся, освоение знаний о правовых принципах, формирование собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях.	
Количество обучающихся:	15 человек
Класс:	9 класс
Срок обучения:	1 год
Режим занятий:	2 часа в неделю
Объем программы:	64 часа
Состав группы:	постоянный

Формы обучения:	очная
Особенности организации образовательного процесса:	традиционная форма

Цель: содействовать становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально-активной, творческой личности, гражданина и патриота своего Отечества.

Задачи:

повысить правовую грамотность и правовую культуру детей;
активизировать гражданскую позицию, способствовать развитию волонтерского движения среди детей и молодежи;
сократить разрыв между теорией и практикой в правовом образовании школьников;
вовлечь детей в практическую правозащитную работу;
усилить диалог и сотрудничество между поколениями правозащитных организаций;
включить детей в процессы, направленные на развитие демократии в правовом государстве;
сформировать компетенции, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

Планируемые результаты

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

использовать элементы причинно-следственного и структурно - функционального анализа;

исследование реальных связей и зависимостей;

уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

отделять основную информацию от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

владеть навыками редактирования текста;

самостоятельно создавать алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

формулирование полученных результатов;

создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).